**Раздел 1 «Общая информация»**

|  |
| --- |
| **Участник регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Номинация «Верность профессии»**Описание: C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\IMG_6672.jpg |
| **Фамилия, имя, отчество**: | Сазонова Галина Анатольевна |
| **Должность:** | Воспитатель |
| **Дата рождения**: | 13 ноября 1962 год |
| **Номера контактных телефонов, адрес электронной почты**: | 89098454841SGA\_1962@mail.ru |
| **Образование, ученая степень, ученое звание (уровень, учебное заведение):** | высшее1990 год - Биробиджанское педагогическое училище.Специальность «Воспитатель в дошкольных учреждениях»2010 год - ФГО ВПО «АмГПГУ» г. Комсомольска-на-Амуре Квалификация: *преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* |
| **Профессиональная карьера (общий стаж работы, даты, места работы, должности**) |
| **Общий стаж работы в данном учреждении:** | **39 лет****1982 год по 1986 год – няня-санитарка****1986 год по настоящее время - воспитатель** |
| **Педагогический стаж работы:** | **35 лет** |
| **Наличие наград, званий (если имеется):** | -Благодарность главы Комсомольского муниципального района -Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ.-Удостоверение «Ветеран труда» |
| **Дипломы различных конкурсов**: | -Диплом 1 место - Краевой Креатив-фестиваль педагогов дошкольного образования. ФКГБОУ ДПО ХКИРО.- Диплом 1 место – Международный конкурс педагогического мастерства работников образования ­– Проект «Растим патриотов России»- Диплом 1 место ­– Международный конкурс профессионального мастерства. «Лучшая презентация». - Диплом 1 степени ­– Районный конкурс дополнительных общеобразовательных программ. «Авторская программа» |
| **Наименование образовательной организации**  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края. |
| **Полный адрес организации:** |
| **Субъект РФ, индекс:** | Хабаровский край, Комсомольский район, 681095 |
| **населенный пункт, улица, дом:** | поселок Уктур, Центральная, 11 |
| **код города, факс, адрес почты:** | 8 4217 567 329 douuktur@yandex.ru |
| **Руководитель образовательной организации**  | Шестопалова Ирина Анатольевна, тел. сот: 8 909 863 40 92 тел. раб: 8 4217 567 329 |
| **Награды и иные достижения организации:** | -Диплом победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019»-Диплом победитель муниципального смотра-конкурса «Новый год шагает по планете»- Подарочный сертификат образовательного продукта «Мир современных интерактивных уроков» |

**«Описание»**

**Почему Вы выбрали эту профессию?** Я задавала этот вопрос себе много раз. И всегда ответ был один – потому что это «мое».

**Что Вы считаете своим высшим достижением в работе с детьми?**

Радостные лица детей при встрече, их улыбки, желание со мной общаться, делиться своимисекретами. Они видят во мне партнера, друга, и защитника.

**Ваши основные принципы работы с детьми?**

-Развитие свободной творческой личности ребенка, ориентация на его интересы.

-Владение и использование технологий, методов и приемов обучения, включающих разные виды деятельности.

-Установление партнерской позиции и формы организации деятельности.

- Создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности.

**Почему Вы решили участвовать в Конкурсе?**

Участие в этом конкурсе даст возможность подвести итог моей педагогической деятельности, понять, на каком профессиональном уровне ты находишься, позволит мне поделиться своим опытом работы с молодыми специалистами, передать им свой багаж накопленных знаний.

**Основные особенности воспитательно-образовательного процесса детей, использование инновационных методик.**

В своей работе использую технологии проектного и исследовательского обучения, игровые технологии, технологии деятельностного подхода.Для достижения более высоких результатов осуществляю целенаправленную деятельность, основанную на внедрении в практику опыта работы «Проектно-исследовательская деятельность как метод развития познавательного интереса детей 5-7 лет в условиях стандарта дошкольного образования»

Перестроила содержание традиционных занятий, включив в них проектную деятельность, с внесением игровых элементов.

Применяю разнообразные формы и средства, игровые приемы и методы обучения: игры – путешествия, вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации, туристические экскурсии, а также типы проектов: исследовательские-творческие; ролевые-игровые; информационные-ориентированные.

**Как вы представляете** **идеальную образовательную организацию в будущем?**

 Как и все воспитатели, я вижу новое образовательное учреждение современным, уютным, просторным, оснащённым всем необходимым, где будут себя чувствовать уютно и комфортно, как здоровые, так и инклюзивные дети, и их родители. Для развития ребенка будут созданы художественные студии, спортивные залы с бассейнами, детские оборудованные площадки, «цветочные оранжереи», библиотеки, компьютерные классы. А построить такую организацию для детей можем только мы взрослые: родители и педагоги единой командой.

**Мой подход к работе с детьми**

Свою деятельность я начала с разработки цикла интереснейших проектов, направленных для приобщения детей к историческому прошлому и настоящему защитников Отечества, на воспитание любви к малой родине, родному краю, стране.Хочу отметить интересные значимые проекты, которые были реализованы ранее, но запомнились всем участникам своей масштабностью: это «Мой край родной – частица родины большой», и «Защитники Земли русской». С целью усвоения детьми знаний о своей стране, защитниках Отечества, в группе был создан центр краеведения «Я живу в России». Реализация проектов проходила через разные виды детской деятельности. На занятиях ребята познакомились с нанайской культурой, учились вырезать элементы нанайского орнамента. Показали свое мастерство в лепке, конструировании. На интегрированном занятии с использованием компьютерных технологий дети много интересного узнали о народах Приамурья, Сибири.

Работу над проектами стараюсь строить в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Чтобы работа была полной, разнообразной, для реализации поставленных задач был создан и реализован проект: «Педагоги-родители-дети», сплотивший всех участников в единую команду.

Родители с детьми изготовили макеты «Вот оно какое, село мое большое», «Военная техника – защитница и помощница солдат». Оформили выставку семейных рисунков «Мое село в краю родном».

Итоговые мероприятия проектов: это экскурсия в музей лесного хозяйства, участие детей с куратором в викторине «Я – будущее России», олимпиаде «Многоликая Россия».

В рамках мирно-патриотического месячника проведены: конкурс чтецов «За родину, за Отечество», сюжетно-ролевые игры, праздники. Каждый проект доведен до успешного завершения, еще теснее сплотил взрослых и детей.

Большое значение придаю созданию вариативной комфортной развивающей среде в группе и на участке, где ребенок может себя занять интересным и любимым делом. Все развивающее пространство в группе разделила на определенные Центры: математический центр; центр правил дорожного движения «Наш друг Светофорик»; центр погоды «Времена года»; центр «Грамотейка» и др.

С целью поддержания интересов дошкольников к исследовательской деятельности разработала и апробировала в дошкольном учреждении дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Я-исследователь» (см. программу по ссылке: <http://mbdouuktur.ekt0.ru/index.php/obrazovanie>)

**Актуальность этой** программы в том, что в ее основе лежит исследовательский метод обучения дошкольников: детское экспериментирование. Он реализуется через: занятия; совместную и из**о**бразительную деятельность, самостоятельную практическую работу; тесное сотрудничество с родителями.Для реализации программы совместно с родителями создана многофункциональная развивающая среда: Центр Науки: «Я - исследователь», для которого прописаны образовательные задачи, предполагаемая деятельность, где ребята превращаются в «ученых» и проводят свои исследования.В центре круглогодично функционирует мини-огород на окне: «В гостях бабушки Агафьи», «Лаборатория огородных наук», позволяющие детям наблюдать за прорастанием культур, и фиксировать рост растений, в специальный дневник ученого. Дети участвуют в эксперименте с кинетическим песком, с красками. На групповом участке функционирует исследовательский центр «Наукоград», где дошкольники исследуют почву, песок, мир растений, экспериментируют с мыльными пузырями.

Для исследовательской деятельности с применением компьютерных технологий подобран и создан иллюстрационный материал: картотеки игр-экспериментов, буклеты, карты-схемы и др.

В работе с детьми использую и здоровьесберегающие технологии: в летний период провожу различные виды закаливания: босохождение, солнечные ванны, закаливающие упражнения. Полученные в конкурсах дипломы разного уровня позволяют мне учитывать результаты, достигнутые в обучении и воспитании, проследить творческую деятельность, оценить свой профессионализм.Эффективно реализую знания, приобретенные при прослушивании вебинаров, семинаров, на курсах повышения квалификации. Прохождение курсовой подготовки позволило мне существенно повысить качество работы с детьми.

Мои воспитанники являются постоянными участниками викторин, олимпиад, конкурсов разной направленности.В работе с родителями дошкольников использую различные формы: родительский уголок, раздаточный материал (брошюры, буклеты, памятки, рекомендации), консультации, собрания, семинары – практикумы.

Мониторинг использования технологий проектно-исследовательского обучения привлек к участию более 70% родителей.С применением этих технологий на практике наблюдается высокая степень вовлеченности родителей в совместные мероприятия, а активное участие в жизни детского сада еще больше сблизило педагогов, родителей и детей, подружило семьи.

**Итоговая диагностика** результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования **показала:** у 75% детей, принявших участие в экспериментальной деятельности на занятиях, наблюдается положительная динамика в усвоении исследовательских навыков и умений.

В ходе освоения программы «Я-исследователь» у обучающихся сформированы: представления об исследовательском обучении; устойчивый интерес к новому содержанию и новым способам познания.

**Обучающиеся научились:** планировать свои действия, видеть проблемы; задавать и ставить вопросы;выдвигать гипотезу, анализировать и обобщать собственные наблюдения;фиксировать полученные результаты своих исследований в специальных дневниках ученых.

 С детьми 5-7лет продолжаю углубленную работу по развитию познавательных интересов к проектно - исследовательской деятельности, как приоритетному направлению основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» являющейся важной ступенькой в подготовке детей к школе.